



Editörden

Saygıdeğer Okurlarımız,

Eğitim ve Bilim'in 2017 yılı ilk sayısını yayına hazırlamış olmanın verdiği mutluluğu sizinle paylaşmaktan onur duyuyoruz.

2017 yılının bu ilk sayısında, uluslararası eğitim gündeminde tartışılmakta olan kavramları odağa alan çalışmalardan, okul içi uygulamaların yansımaları ortaya koyan çalışmalara uzanan geniş bir yelpazedeki çalışmalarını siz değerli okurlarımızın dikkatine sunmaktayız.

Bu sayımızda yer alan öğretmen adaylarının öğretme-öğrenme anlayışları ve bilimsel epistemolojik inançlarının araştırıldığı boylamsal çalışma ve öğretmen adaylarının bakış açılarına dayalı olarak Türkiye'deki öğretmen eğitimini değerlendirmeyi hedefleyen çalışma karar alıcıların gündeminde yer alan öğretmen yetiştirme süreciyle ilgili politikalara yön verebilecek niteliktedir. Türkiye'de yükseköğretim sisteminde karşı karşıya olunan sorunları ortaya koymak ve yükseköğretim yöneticilerinin görüşlerine dayalı olarak devlet üniversitelerinde mütevelli sisteminin uygulanmasının bu sorunlara ne ölçüde çözüm olabileceğini incelemek amacıyla gerçekleştirilen çalışma ise yine uzun süredir gündemde olan yükseköğretim kurumlarının yönetişimine ilişkin önemli bulgular ve öneriler sunmaktadır.

Bireyin gelişiminin en önemli evrelerinden biri sayılan ergenlik dönemindeki öğrencilerin riskli davranışlarının ve okula bağlanmalarının belirli değişkenler tarafından nasıl yordandığını ortaya koymayı amaçlayan iki farklı çalışma ise bu hassas döneme ilişkin önemli noktalara işaret etmektedir. Geleceğin ilkokullarının hangi işlevlere sahip olması gerektiğinin sınıf öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak araştırıldığı çalışma ise akademik çalışmaların gelecek öngörüsünde bulunmaya katkısı adına önemli görülmektedir. Türkiye'de 2005-2014 yılları arasında yayınlanan uzaktan eğitim tezlerindeki yöntemsel eğilimin ortaya çıkarılmasını amaçlayan çalışma ise eğitim araştırmalarında önemli bir yeri olan içerik analizlerine güzel bir örnek teşkil etmektedir.

Uluslararası çalışmaların verilerinin Türkiye özelinde işlenmesi kapsamında ele alınabilecek öğrencilerin matematik başarılarını etkileyen öğrenci özellikleri ile okul düzeyinde ele alınan öğretmen özelliklerini odağına alan çalışma ise TIMSS 2007 ve 2011 verilerinin kullanıldığı dikkate değer bir çalışma olarak karşımıza çıkmaktadır.

Aralık 2016'da açıklanan PISA 2015 ve TIMSS 2015 sonuçları akademisyenler ve eğitimciler için önemli veri kaynakları olarak karşımızda durmaktadır. Gelecek sayılarımızda bu verilerden yararlanarak ülkemizin eğitim sistemine katkı sağlamak için gerçekleştirilen çalışmalara yer vermekten mutluluk duyacağımızı ifade etmek isteriz. Dergimize gösterdiğiniz ilgiye ve eğitim bilimlerine kattığınız değere teşekkür eder, keyifli okumalar dileriz.

Prof. Dr. Ziya Selçuk

Prof. Dr. Jale Çakıroğlu

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Palancı